

## Современный урок и проблемы его совершенствования

**Олькина Анна Александровна**

**Учитель технологии ГБОУ школа №511**

**Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» современной школе требуются учителя «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому...» Чтобы повысить результативность образовательного процесса и осуществлять деятельность согласно требованиям Федеральных образовательных стандартов, важно определить правильные средства педагогического воздействия на коллектив или личность, постоянно проводить глубокие всесторонние исследования каждой конкретной педагогической ситуации и подбирать соответствующие педагогические средства. Традиционная классно-урочная система до сегодняшнего дня остается основой школьного обучения, что можно считать бесспорной заслугой А.Я. Коменского, который представлял ее не только как педагогически эффективную систему, но и как одно из средств демократизации школьного образования.

Классно-урочная система в своих ведущих чертах является постоянной уже в течении более чем трех веков. Изучение возможностей более эффективной организации педагогического процесса, возможное заменить классно-урочную систему, проводилось в разных направлениях, однако до сих пор многими педагогами, исследователями и практиками, предпочтение отдается именно данной форме.

Классно-урочная система обучения – это организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в классы с постоянным составом с целью проведения занятий, а основной формой обучения считается полноценный урок.

Положительные аспекты классно-урочной системы на современном этапе в солидной степени отражены в уроке как главной форме организации учебного процесса. У урока как формы организации обучения есть и положительные, и отрицательные стороны.

Положительные стороны классно-урочной системы:

- Относительно постоянная организационная структура, которая обеспечивает возможность упорядочить образовательный процесс.
- Простота в плане возможностей управления педагогического процесса.
- Возможность организации активного взаимодействия учеников при решении учебной проблемы.
- Возможность регулярного эмоционального воздействия личности педагога на детей, их воспитание в ходе образовательной деятельности.

Отрицательные стороны классно-урочной системы:

- Ориентированность материала на некоего «среднего» учащегося.
- Нет широких возможностей для организации дифференцированного подхода.

- Невозможность подчас выделить особенности личности, способности и лучшие качества каждого учащегося.

Это может увеличивать состояние противоречия между обновлением содержательной стороны образования и предыдущей, традиционной формой его реализации, преодолеть которое становится возможным только в процессе перестраивания и адаптирования единой структуры педагогического процесса, построения его с позиций учета закономерностей усвоения, обработки информации детьми.

В современных педагогических кругах бытует мнение, что данная форма уже устарела, не является эффективной и необходимо от нее отказываться. Однако в противовес этому приверженцы традиционной классно-урочной системы заявляют, что полностью отказываться от урока не стоит, необходимо лишь его совершенствовать. Это должно проявлять не только в повышении качества преподавания, но и в оптимальном сочетании урока с другими формами - лекциями, семинарами, экскурсиями, занятиями в учебных мастерских, практикумами, консультациями, экзаменами, а также разнообразными формами внеклассной работы.

Урок представляет собой довольно сложный и ответственный этап педагогического процесса – начиная от качества отдельных занятий в итоговом счете зависит единое качество школьной подготовки.

Для решения задачи эффективного сближения педагогического процесса с человеческими психологическими свойствами восприятия, переработки и осмысления информации может быть использована особенная технология классно-урочного обучения, называемая концентрированным обучением. В данном случае речь идет об уникальной системе организации обучения, в ходе которой реализуется концентрирование энергии и затраченного времени педагога и детей на изучение определенного предмета. Уроки объединяются в некие блоки, а также сокращается количество одновременно изучаемых предметов в течение дня и недели. Цель концентрированного обучения основана на повышении эффективности образования обучающихся посредством преодоления многопредметности учебного дня, множественности и мозаичности получаемых представлений, что может приводить к ощущению разбросанности представлений, их раздробленности. У концентрированного обучения есть свои преимущества, заключающиеся в возможности нивелировать многопредметность и «разбросанность» расписания, что дает основание обеспечить более стабильное психоэмоциональное состояние участников образовательного процесса, а также позволяет проводить уроки с огромной экономией учебного времени и прочих затрат.

Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания. Современный урок предполагает личностно-ориентированную модель обучения, активное использование ТСО и ИКТ, интернет-технологий, создание условий для активной собственной познавательной деятельности, создание «ситуации успеха».

Для совершенствования современного урока полагаем важным использование актуальных достижений науки и передового педагогического опыта, основанного на анализе закономерностей

учебно-воспитательного процесса. Важно оптимальное сочетание принципов дидактики и обеспечение возможности продуктивной деятельности учеников с учетом их интересов, наклонностей и потребностей. Современный урок требует учитывать межпредметные связи и опору на ранее усвоенный материал, а также согласованность с реальным опытом и жизнью. Требуется не только транслировать учащимся материал, но воспитывать у них «умение учиться». Все это предполагает внимание к диагностике, планированию, прогнозированию и проектированию каждого урока.

#### **Используемая литература:**

1. Ибрагимов Г. И. Концепция современного урока / Г. И. Ибрагимов // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 48 – 52.
2. Подласный И.П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.
3. Преподавание в начальных классах: Психолого-педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. А. В. Алексеева, Е. Л. Бокуть, Т. Н. Сиделева и др. – М.: ЦГЛ, 2003. – 208 с.
4. Семенов Д. И. От традиционного к современному личностно-ориентированному уроку / Д. И. Семенов // Современный урок. – 2008. – № 8. – С.2 – 7.
5. Шоган В. В. Технологии личностно ориентированного урока: Учеб.-метод. пособ. для учителей, методистов, кл. рук-лей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / В. В. Шоган – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2003. – 160 с.