

Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком 5 лет с ТНР ОНР 3 уровня речевого развития.

Яковлева Юлия Геннадьевна

Учитель-логопед

ГБДОУ №34 Выборгского района

г. Санкт-Петербург

Тема: «Посуда»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка по теме «Посуда»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять умение классифицировать предметы посуды по назначению;
- Закреплять умение выделять недостающие части предметов с опорой на картинки;
- Закреплять умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- Закреплять умение произносить трёхсложные, четырёхсложные слова со стечением согласных;
- Формировать умение согласовывать существительные с числительным;
- Формировать умение образовывать качественные прилагательные;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение осуществлять моторное планирование деятельности;
- Совершенствовать слухоречевую память
- Совершенствовать связную речь

Воспитательные:

- Воспитывать умение бережно относиться к предметам обихода.

Оборудование: письмо от Федоры, посуда, изготовленная из разных материалов (стакан из стекла, кастрюля из железа, тарелка из пластмассы, ложка из дерева, вилки из пластмассы, тарелки из пластмассы), картинки с изображением посуды без какой – либо части (чашка без ручки, чайник без носика, кастрюля без доннышка, ложка без ручки), предметные картинки (кружка, чайная ложка, блюдце, чайник, сахарница, кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, тарелка, стакан, вилка).

План:

Ход занятия:

1.Орг.момент

2.Основная часть

2.1. Игра «Виды посуды»

2.2. Игра «Ритмический ряд»

2.3. Игра «Большой – маленький»

2.4. Зрительная гимнастика

2.5. Игра «Что из чего?»

2.6. Игра «Что без чего?»

2.7. Физкультминутка

2.8. Игра «Давай посчитаем»

3.Итоговая часть

Ход занятия:

1.Организационный момент

Логопед: Здравствуй, Кирилл. Нам пришло письмо. Смотри, какой необычный конверт (на конверте нарисована посуда). Давай прочтём это письмо. (Логопед читает письмо): «Здравствуй, Кирилл! Ой, горе мне, горе. Ой, не мыла я посуду, не любила я её, а она взяла и убежала от меня в лес! Убежала и возвращаться не хочет. Бегала я по лесу, искала, но не могу её найти. Помогите мне вернуть посуду. Это письмо нам прислала Федора. Поможем Федоре?»

Ответ ребёнка: Да.

Логопед: Хорошо, а сейчас давай вспомним, что мы с знаем о посуде.

2.Основная часть

2.1. Игра «Виды посуды»

Логопед: Как называется посуда, которая предназначена для того, чтобы пить чай?

Ответ ребёнка: Чайная посуда.

Логопед: Перечисли посуду, которая относится к чайной? Подбери картинки.

Ответ ребёнка: чашка, чайная ложка, блюдце, чайник, сахарница.

Логопед: Молодец, а как называется посуда, которой пользуются на кухне для приготовления пищи, а также во время приёма пищи?

Ответ ребёнка: Столовая посуда.

Логопед: А какую столовую посуду ты знаешь? Подберите картинки.

Ответ ребёнка: (кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, тарелка, стакан, ножик)

Логопед: Кирилл, давай подскажем Федоре, как нужно заботиться о посуде.

Ответ ребёнка: Посуду нужно мыть, чистить, вытирать, убирать на место, аккуратно обращаться с ней, чтобы не разбилась.

Логопед: Правильно, нужно ухаживать за посудой.

Помощь: Наводящие вопросы, демонстрация картинок.

2.2.Игра «ритмический ряд»

Логопед: Кирилл, перед тобой лежат предметы: вилки, тарелки. Тебе необходимо построить ряд (дорогу) из этих предметов, чередуя их. (Вилка, тарелка и т. д). Теперь пальчиком идем по дорожке и произносим слог ка (при указании на вилку), слог ча (при указании на тарелку). Аналогично со слогами пу гу, ма-са.

(Ребёнок выполняет задание.)

Помощь: Стимулирующая, показ примера.

2.3. Игра «Большой – маленький»

Логопед: Кирилл, я буду называть большую посуду, а ты - маленькую. Например: Вилка - большая, а вилочка-маленькая. Итак, начинаем: чашка, ложка, тарелка, блюдце, кастрюля, нож.

Ответ ребёнка: чашечка, ложечка, тарелочка, блюдечко, кастрюлька, ножик.

Логопед: Кирилл, ты молодец!

Помощь: Стимулирующая, показ примера.

2.4. Зрительная гимнастика

Логопед: Кирилл, наши глаза устали. Давай выполним следующие упражнения:

- поморгаем быстро глазками;
- сильно закроем глазки и откроем;
- посмотрим далеко в окошко;
- посмотрим друг на дружку;
- открываем глазки.

Молодец!

Помощь: Демонстрация.

2.5. Игра «Что из чего?»

Логопед: Кирилл, посмотри внимательно. На столе стоит посуда. Тебе нужно сказать из чего сделана эта посуда. Например: ложка из пластмассы какая? - ложка пластмассовая. Только говорим красиво, полным ответом. (Эта ложка пластмассовая).

Стакан из стекла, какой? - стеклянный

Кастрюля из железа, какая? – железная

Тарелка из пластмассы, какая? – пластмассовая

Ложка из дерева, какая? – деревянная

Ответ ребёнка: стакан стеклянный, кастрюля железная, тарелка пластмассовая, ложка деревянная.

Помощь: Стимулирующая, показ примера.

2.6. Игра «Что без чего?»

Логопед: Посуда, как и любой предмет, состоит из частей. Я тебе дала картинку. Посмотри на картинку, и скажи, какой части предмета не хватает. Например: У меня нарисован чайник, у чайника не хватает ручки.

Ответ ребёнка: У меня нарисована чашка, у чашки не хватает ручки.

У меня нарисован чайник, у чайника не хватает носика.

У меня нарисована кастрюля, у кастрюли не хватает доньшка.

У меня нарисована ложка, у ложки не хватает ручки.

Помощь: Показ примера.

2.7. Физкультминутка

Логопед: Кирилл, давай немного отдохнём. По моей команде будем изображать посуду. Итак, самовар - руки в стороны. Кастрюля - руки к плечам, чайник - одна рука в бок, другая поднята вверх, ложка-ручки соединяем над головой.

(Ребёнок выполняет упражнения вместе с логопедом).

Помощь: Чёткая инструкция, показ.

2.8. Игра «Давай посчитаем»

Логопед: Посмотри, у меня на столе есть много одинаковых картинок с разными предметами. Помоги мне их пересчитать.

Ответ ребёнка: Один чайник, два чайника, три чайника, четыре чайника, пять чайников. Одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чайника, пять чайников. Одна вилка, две вилки, три вилки, четыре вилки, пять вилок.

Помощь: Одновременное проговаривание с ребёнком, демонстрация картинок.

3.Итоговая часть

Логопед: Кирилл, вот и подошло к концу наше занятие. Давай вместе напишем Федоре письмо с пожеланиями бережно и аккуратно обращаться с посудой.